

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мичуринская средняя общеобразовательная школа» Приозерского
района Ленинградской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

**Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной
направленности «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Программа рассчитана для детей возраст от 7 до 8 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составитель: Куканова Марина Александровна
педагог дополнительного образования

п. Мичуринское
2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

Дано на один год обучения

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	5
1.3. Учебно – тематический план	6
Программа первого года обучения.	6
• Учебный план	6
• Содержание	6
• Планируемые результаты.....	11
Раздел II. Комплекс организационно – педагогических условий	13
2.1. Календарно - учебный график	13
• Первый год обучения	13
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Оценочные материалы	15
2.5. Методические материалы.....	17
2.6. Список литературы	19
Раздел I.	

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юным умникам и умницам» относится к программам естественнонаучной направленности и разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О соблюдении законодательства Российской Федерации в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» от 09 апреля 2014 №19-1932\14-0-0,
- Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23 января 2020 года №19-1292/2020),
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О соблюдении законодательства Российской Федерации в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» от 09.04. 2014 №19-1932\14-0-0

- на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Актуальность данной программы обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции.

Практика показала, что большинство детей приходит в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, неумением работать самостоятельно.

Данный курс предусматривает проведение специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельно работать.

Отличительные особенности программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А. Г., Криволаповой Н. А., Холодовой О. А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Адресат программы

Программа предназначена для занятий с детьми 7-11 лет и направлена на:

- учащихся, проявляющих повышенный интерес к математике;
- учащихся, имеющих желание реализовать свои знания; - учащихся, имеющих различные проблемы в обучении; - учащихся, нацеленных на обучение.

Адресность:

- обучающиеся начальной школы;
- родители обучающихся;
- учителя начальных классов;
- администрация школы.

Объем и срок освоения.

Общее количество учебных часов - 33.

Программа курса рассчитана на 1 год обучения

1 год обучения 33 часа в год

Форма обучения. Язык преподавания: русский (родной). Форма обучения – очная. Форма проведения занятий: аудиторная **Особенности организации образовательного процесса.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юным умникам и умницам» предусматривает обучение обучающихся одного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков. Учебная группа состоит из 15-25 учащихся. Состав группы постоянный.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям, как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии, после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Форма организации занятий: коллективная, групповая, индивидуальная.

Учебный процесс в рамках одного занятия формируется со всей группой вместе с индивидуальным подходом к каждому ребенку. Теоретические занятия:

- беседы;
 - просмотр интеллектуальных игр на видеоуроках;
 - встречи с интересными людьми.
- Практические занятия:
- интеллектуальные турниры;
 - коллективная и индивидуальная работа над заданиями творческого характера;

- игровые занятия, соревнования по группам.

Место проведения занятий: кабинет для учебных занятий начальных классов. На итоговые турниры используется актовый зал.

Время проведения занятий: первая половина учебного дня.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки: задания выполняются в тетрадях на печатной основе.

Результатом служит выполнение полного объёма заданий, которые необходимо проверять.

Проверка выполняемых заданий может проходить в ходе работы, в конце занятия при подведении итогов. Итоговые занятия проводятся в виде командных интеллектуальных состязаний и турниров: «Умники и умницы», «Интеллектуальные игры» .

Режим занятий. Программой предусмотрено следующее распределение учебных часов по годам обучения. Количество часов на программу в год (33).

Продолжительность занятий: занятия проходят 1 раз в неделю. Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут в 1 классе.

1.2 Цель и задачи программы

Цель Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

1.3. Учебно-тематический план

Программа первого года обучения

Учебный план кружка «Юным умникам и умницам»

№	Содержание учебного предмета	Тема раздела	Количество часов
1.	Развитие восприятия	Графический диктант	12
		Тренировка внимания	5
2.	Развитие памяти	Тренировка слуховой памяти	4
		Тренировка зрительной памяти	4
3.	Развитие мышления	Поиск закономерностей	4
		Задания по перекладыванию спичек	4
Итого			33

СОДЕРЖАНИЕ Графический диктант (12 ч)

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывает его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Тренировка внимания (5 ч)

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Тренировка слуховой памяти (4 ч)

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память,

восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Тренировка зрительной памяти (4 ч)

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

Поиск закономерностей (4 ч)

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Задания по перекладыванию спичек (4 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Содержание занятий

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятий. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно - познавательной деятельности.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически – поисковые задания (10 – 12 минут). На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка. На первых порах работы с такими заданиями можно допускать и угадывание ответа, решения, но тут же взрослый должен постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение.

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье

зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, итриховка (10 минут). В.А.Сухомлинский писал, что «исток способностей и дарования детей - на кончиках пальцев». От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Графические диктанты – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результат которого скажется на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить.

При регулярном выполнении таких упражнений ребенок начинает хорошо владеть ручкой и карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графический диктант – это и способ развития речи, так как попутно ребята отгадывают загадки, читают и заучивают стихи, песенки, потешки, то есть овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Главная задача педагога при проведении этого курса - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. Ведь по утверждению П. Хаббарда «цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на первом и последнем занятии. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Контроль
-------	--------------	-------------	--------	----------	----------

			(ч.)	(ч.)	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	0,5	0,5	Входной тест
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		1	Игра «Дорисуй фигуру»
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		1	Задание «Найди фигуру»
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		1	Задание «Выполни действия и запиши полученное слово.
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		1	Кроссворд «имена веселых человечков»
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1		1	Игра «преврати слово «сын» в слово «сук».
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5	0,5	Игра незаконченные рисунки»
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	Задание – конкурс «Зачеркни букву, чтобы получилось новое слово»
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	Игра «Набери телефонные номера и расшифруй слова»

10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	Игра «Лабиринт»
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		1	Игра "Найди слова в цепочке»
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		1	Задание «Найди путь по плану»
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1		1	«Магические треугольники»
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		1	Конкурс «Рисование лица человека, используя геометрические фигуры»
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		1	Промежуточный тест
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	Конкурс «Переставь буквы, чтобы получились слова»
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	Игра «Расшифруй слова»
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	Конкурс «В каждом слове найди новые слова»
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5	0,5	Игра «Наборщик»
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5	Игра «Назови обобщающим словом»

21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5	0,5	Конкурс Расшифруй ребусы.
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	Игра «Путаница»
23	Тренировка слуховой памяти.				Конкурс
	Развитие мышления. Графический диктант	1		1	«Составь слова»
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		1	Конкурс «Вспомни названия сказок»
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		1	Игра «Какие слова хотел написать Незнайка»
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1		1	Конкурс Расшифруй ребусы.
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5	0,5	Игра «Учись рассуждать»
28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	Кроссворд – «Допиши сравнения».
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	Игра «Отгадай зашифрованное слово».
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	Игра «соедини половинки слов»
31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	0,5	0,5	Задание «Рассели зверей по квартирам»

32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5	0,5	Игра «Лабиринт»
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1		1	Итоговый тест

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА Личностные

- 1) формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности: - развития познавательных интересов, учебных мотивов; - формирования мотивов достижения и социального признания.
- 2). формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ проговаривать последовательность действий.
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану.
- ✓ учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ✓ учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- ✓ добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ слушать и понимать речь других.
- ✓ читать и пересказывать текст.
- ✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные

- 1) описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- 2) выделять существенные признаки предметов;
- 3) сравнивать между собой предметы, явления;
- 4) обобщать, делать несложные выводы;
- 5) классифицировать явления, предметы;
- 6) определять последовательность событий; 7) судить о противоположных явлениях;
- 8) давать определения тем или иным понятиям;
- 9) определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; 10) выявлять функциональные отношения между понятиями;

11) выявлять закономерности и проводить аналогии.

Раздел II.

Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Продолжительность учебного года Начало основного этапа - 02.09.2019 года	34 недель
Первое полугодие	02.09-27.12
	16 недель
Второе полугодие	13.01-29.05
	18 недель
Продолжительность занятия	1 по 35 мин.
Промежуточная аттестация	23-27 декабря
Итоговая аттестация	20-25 апреля
Мероприятия по окончанию учебного года	25-27 мая
Окончание учебного года	27 мая

Распределение количества часов в течение года в соответствии с расписанием

Часы	сентябрь	октябрь	ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
------	----------	---------	--------	---------	--------	---------	------	--------	-----

1 ч. в нед. 33 ч	5	4	3	4	3	3	3	4	4
---------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2.2 Условия реализации программы

УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Технические средства обучения	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Учебно-дидактические материалы
<ul style="list-style-type: none"> - классная доска; - магнитная доска; - экран; - оборудование места учителя: персональный компьютер с принтером; - мультимедийный проектор. 	<ul style="list-style-type: none"> - простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик; - материалы: бумага (писчая). счетные палочки 	<ul style="list-style-type: none"> - Методическое пособие для учителя. 1 класс. Холодова О.А. - М.:Росткнига, 2010. - «Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей (6-7) лет».
		Рабочие тетради (в 2 частях). Холодова О.А.- М.: Росткнига, 2014

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- ✓ Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по

методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя); ✓ Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. ✓

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся; -контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания — незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы - создание Портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: – степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень; ▪ 30-50% - уровень ниже среднего; ▪ меньше 30% - низкий уровень.

2.4. Оценочные материалы

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

1 класс Входной тест

1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н	Т	1	Ф	2	Б	Г	Д	5	Ю	Т	Я	Ю	К	6
Л	М	9	Р	Ш	6	Э	Н	Т	3	В	О	7	Е	Ж
8	Я	Т	1	С	Ъ	И	4	П	Т	Д	5	Ч	6	
	Н	М	У	С	К	Е	7	Н	Б	Т	3	Л	8	Т
	Н	2												

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Нарисуй недостающую фигуру.

		
?		
		

4. *Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.*

НСЕГ ДАРГ ДЪЖОД ГАУРАН

5. **Продолжи ряд.**

1 2 2 2 3 3 3 3 _____...

6. **Реши задачу.**

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесут две курицы за три дня? _____

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

1 класс Промежуточный тест

1. **Допиши слова, подходящие по смыслу.**

Холод – зима, тепло -

Помидор – красный, огурец -

Человек – ребенок, собака -

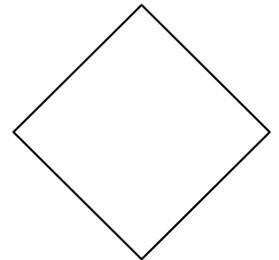
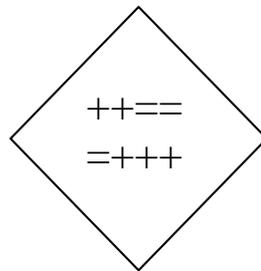
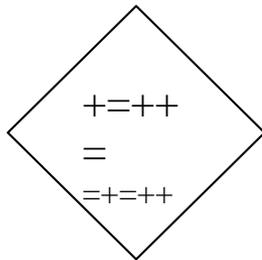
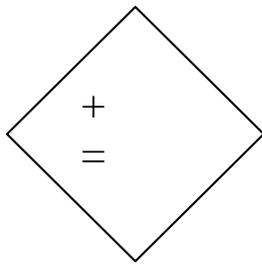
Морковь – огород, яблоня -

2. **Реши задачу.**

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

3. **Зачеркни «лишнее» слово:** ☐ Окунь, щука, кит, карась; ☐ Ель, липа, сирень, береза; ☐ Сын, ☐ друг, бабушка, папа.

4. **Разгадай закономерность и дорисуй.**



5. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов? _____

6. Назови обобщающим словом. Пчела, бабочка -

- Пила, отвертка -
- Франция, Россия -
- Дождь, снег -

1 класс Итоговый

тест 1.

Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? _____

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____ Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

анalogии.

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец -

4. Напиши по

2.5 Методические материалы.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочной литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Формы организации занятий

Форма учебных аудиторных занятий:

Основная форма	Образовательная задача, решаемая на занятиях	Методы
1. Познавательное занятие	Передача информации.	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание
2. Практическое занятие по отработке определенного умения.	Обучение. Вырабатывать умение обращаться с предметами, инструментом, материалами. Научить применять теорию в практике, учить трудовой деятельности.	Упражнения
3. Самостоятельная деятельность детей	Поиск решения проблемы самостоятельно	Упражнения
4. Творческие упражнения	Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом.	Упражнения, взаимная проверка, временная работа в группах
5. Игра	Создание ситуации занимательности	Короткая игра
6. Конкурсы	Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности	Игра

7. Выставки	Массовая информация и наглядная информация, пропаганда творчества, оценка роста мастерства	экспозиция
8. Итоговое контрольное занятие	Подведение итогов, выявление осознанности знаний, повышение ответственности за результат своего труда	Индивидуальное или групповое занятие, Самостоятельная деятельность
9. Интегрированное занятие	Развитие интереса учащихся к предмету	Ролевая игра, обобщение материала в форме коллективной работы

Педагогические технологии: проблемное обучение, технология критического обучения, групповая технология обучения, игровая технология.

2.6. Список литературы.

Литература для учителя

1. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка.- М., 1996.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 1-3 классов.-М.,1993.
3. Баррет С.Тайны мозга .-Санкт- Петербург,1997.
4. Башаева Т.В. Развития восприятия у детей.- Ярославль, 1998.
5. Бесова М.А. В школе и на отдыхе.-Ярославль,1998.
6. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры.- Ярославль,1996.
7. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. — М.: Генезис, 2001.
8. Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. - М.,1985.
9. ДеннисонП., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей.М.,1992.
10. Дьяченко О.М. Лото “Веселые человечки”. – М.: Линка-пресс, 2003.
11. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет). - Москва: РОСТ книга, 2007 г.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education
5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : www.uroki.ru
6. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371